

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Азеевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР:

Д.Р. Каипова

«30» авг 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.А. Веселова

средняя

Приказ от « » 20 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Информатика»
5-6 классы

Составитель:
учитель информатики Кузьмина Елена Геннадьевна
I квалификационная категория

с. Азеево

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5-6 классов составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- примерной программы по информатике для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Азеевская средняя школа»;
- авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, изданной в сборнике «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения; определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Цели и задачи курса информатики

Изучение информатики в пятом-шестом классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 5 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
 - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
 - умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

в 6 классе:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера:
 - анализ объектов и ситуаций;
 - синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - обобщение и сравнение данных;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера:
 - постановка и формулирование проблемы;
 - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
 - структурирование и визуализация информации;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
 - умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАТИКИ

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

МЕСТО ИНФОРМАТИКИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение информатики в 5-6 классах является пропедевтическим курсом. В нем закладываются основные сведения об информатике, первоначальные навыки работы на компьютере. В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

Предлагаемая программа реализуется в расширенном курсе информатики в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов).

В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 34 часа, а не 35 часов, то в рабочей программе уменьшено количество часов на 1 час в каждом классе за счет резервного времени.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 1 часу в неделю. Программой предусмотрено проведение **в 5 классе:**

- ✓ практических работ – 18;
- ✓ проверочных работ (в форме тестов) – 3;
- ✓ практических контрольных работ – 2;
- ✓ творческих работ – 1.

в 6 классе:

- ✓ практических работ – 18;
- ✓ проверочных работ (в форме тестов) – 4;
- ✓ контрольных работ – 2;
- ✓ практических контрольных работ – 1;
- ✓ итогового проекта – 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — табли-

цы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5-6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзаца (выравнивание, отступы, межстрочный интервал).

тирование абзацев (выравнивание). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

5 класс

№	Тематика	Вид/форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	тематический/тестирование
2	Информация и информационные процессы	тематический/тестирование
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	тематический/тестирование
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	тематический/творческая работа
5	Информационные процессы и информационные технологии	итоговый/тестирование
6	Создание текстовых документов	тематический/разноуровневая практическая контрольная работа
7	Структурирование и визуализация информации	тематический/разноуровневая практическая контрольная работа
8	Слайд-шоу	итоговый мини-проект/творческая работа

6 класс

№	Тематика	Вид/форма
1	Объекты и системы	тематический/тестирование
2	Человек и информация	тематический/тестирование
3	Информационное моделирование	тематический/тестирование
4	Информационное моделирование	тематический/контрольная работа
5	Алгоритмы и исполнители	тематический/тестирование
6	Алгоритмика	тематический/контрольная работа
7	Создание графических изображений	тематический/разноуровневая практическая контрольная работа
8	Итоговое повторение	итоговый проект/презентация

Перечень практических работ

5 класс

- Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»
- Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»
- Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»
- Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»
- Практическая работа № 5 «Вводим текст»
- Практическая работа № 6 «Редактируем текст»
- Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»
- Практическая работа № 8 «Форматируем текст»
- Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы»
- Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»
- Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»
- Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»
- Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором»
- Практическая работа № 14 «Создаем списки»
- Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»
- Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»
- Практическая работа № 17 «Создаем анимацию»
- Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»

6 класс

- Практическая работа № 1 «Работа с основными объектами операционной системы»
- Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»
- Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»
- Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
- Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
- Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»
- Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»
- Практическая работа № 8 «Создаем графические модели»
- Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»
- Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»
- Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели»
- Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
- Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»
- Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья»
- Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»
- Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
- Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию»
- Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	6	1	5
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Резерв	1	0	1
	Итого:	68	30	38

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные темы, число часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; – приводить примеры информационных носителей; – классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; – разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; – определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; – работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); – осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному при-

	<p>информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления</p>	<p>знаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; – систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; – вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; – преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; – решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Тема 2. Компьютер (7 часов)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; – определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и запускать нужную программу; – работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); – вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; – создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; – соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компью-</p>	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста.</p> <p>Слово, предложение, абзац.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания

<p>тере (8 часов)</p>	<p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание)</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p>текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; – выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; – осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; – оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; – создавать и форматировать списки; – создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
<p>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); – планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; – определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; – создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
<p>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (6 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).</p> <p>Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность событий на заданную тему; – подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

	<p>эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения
<p>Тема 6. Объекты и системы (8 часов)</p>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; – выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; – осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; – приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; – изменять свойства панели задач; – узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; – упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Тема 7. Информационные модели (10 часов)</p>	<p>Модели объектов и их назначение.</p> <p>Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Ви-</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; – приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать словесные модели (описания); – создавать многоуровневые списки; – создавать табличные модели; – создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычис-

	<p>зуализация многоядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>ления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать диаграммы и графики; – создавать схемы, графы, деревья; – создавать графические модели.
<p>Тема 8. Алгоритмика (10 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; – придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; – выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; – составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; – составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
<p>Резерв учебного времени в 5-6 классах: 1 час</p>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ уро ка	Дата проведе ния урока		Тема урока	Домашнее задание	Примечания
	по плану	факт.			
I четверть					
1			Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Охрана труда в кабинете информатики. <u>Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте.</u>	Введение, §1	
2			Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	§2	
3			Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Практическая работа (ПР) №1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	§3	
4			Управление компьютером. <i>ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>	§4	
5			Хранение информации. <i>ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»</i>	§5	
6			Передача информации.	§6	
7			Электронная почта. <i>ПР №4 «Работаем с электронной почтой»</i>	§6(3)	
8			Тест по теме «Компьютер». В мире кодов. Способы кодирования информации	§7(1,2)	
9			Метод координат.	§7(3)	
II четверть					
10			Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§8 (1,3)	
11			Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>ПР №5 «Вводим текст»</i>	§8 (2,4)	
12			Редактирование текста. <i>ПР №6 «Редактируем текст»</i>	§8 (5)	
13			Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>ПР №7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	§8 (5)	
14			Форматирование текста. <i>ПР №8 «Форматируем текст»</i>	§8	
15			Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов». Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>ПР №9 «Создаем простые таблицы» (зад. 1 и 2)</i>	§9 (1)	
16			Табличное решение логических задач. <i>ПР №9 «Создаем простые таблицы» (зад. 3 и 4)</i>	§9 (2)	
III четверть					
17			<u>Повторный инструктаж по охране труда в кабинете информатики.</u> Разнообразие наглядных форм представления информации.	§10 (1, 2)	
18			Диаграммы. <i>ПР №10 «Строим диаграммы»</i>	§10 (5)	
19			Тест по теме «Информация вокруг нас». Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	§ 11 (1, 2)	

			<i>ПР №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</i>		
20			Преобразование графических изображений. <i>ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	§ 11 (2, 3)	
21			Создание графических изображений. <i>ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>	§ 11	
22			Тест по теме «Текстовый и графический редактор». Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§ 12 (1, 2)	
23			Списки – способ упорядочивания информации. <i>ПР №14 «Создаем списки»</i>	§ 12 (2)	
24			Поиск информации. <i>ПР №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</i>	§ 12 (3)	
25			Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая контрольная работа по теме «Структурирование и визуализация информации».	§ 12 (4)	
26			Преобразование информации по заданным правилам. <i>ПР №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>	§ 12 (5)	
IV четверть					
27			Преобразование информации путем рассуждений	§ 12 (6)	
28			Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§12 (7)	
29			Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	§12 (7)	
30			Создание движущихся изображений. <i>ПР №17 «Создаем анимацию» (зад. 1).</i>	§12(9)	
31			Создание анимации по собственному замыслу. <i>ПР №17 «Создаем анимацию» (зад. 2).</i>	§12(9)	
32			Выполнение итогового мини-проекта. ПР №18 «Создаем слайд-шоу»	Повторить основные понятия	
33			Итоговый тест		
34			Резерв учебного времени		

6 класс

№ уро ка	Дата проведе ния урока		Тема урока	Домашнее задание	Примечания
	по плану	факт.			
I четверть					
1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. <u>Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте.</u>	§1	
2			Объекты операционной системы. <i>ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	§2 (3)	
3			Файлы и папки. Размер файла. <i>ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	§2 (1,2)	
4			Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических</i>	§3 (1,2)	

			объектов» (зад. 1–3)		
5			Отношение «входит в состав». ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3)	
6			Разновидности объекта и их классификация. Практическая контрольная работа «Создание графических изображений»	§4 (1,2)	
7			Классификация компьютерных объектов. ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1,2,3)	
8			Системы объектов. Состав и структура системы. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 1–3)	§5 (1,2)	
9			Система и окружающая среда. Система как черный ящик. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 4–5)	§5 (3,4)	
II четверть					
10			Персональный компьютер как система. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 6). Тест №1 по теме «Объекты и системы»	§6	
11			Способы познания окружающего мира. ПР №6 «Создаем компьютерные документы»	§7	
12			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад. 1)	§8 (1,2)	
13			Определение понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад. 2, 3). Тест №2 по теме «Человек и информация»	§8 (3)	
14			Информационное моделирование как метод познания. ПР №8 «Создаем графические модели»	§9	
15			Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №9 «Создаем словесные модели»	§10 (1,2,3)	
16			Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №10 «Создаем многоуровневые списки». Тест №3 по теме «Информационное моделирование»	§10 (3)	
III четверть					
17			<u>Повторный инструктаж по охране труда в кабинете информатики. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №11 «Создаем табличные модели»</u>	§11 (1,2,3)	
18			Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. ПР №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11 (4, 5)	
19			Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. ПР №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (зад. 1–4)	§12	
20			Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы	§12	

			вокруг нас». ПР №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (зад.5)		
21			Многообразие схем и сферы их применения. ПР №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (зад.1,2,3)	§13 (1)	
22			Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (зад. 4 и 6). Контрольная работа №1 по теме «Информационное моделирование»	§13 (2,3)	
23			Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14	
24			Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15	
25			Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	§16	
26			Линейные алгоритмы. ПР №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1)	
IV четверть					
27			Алгоритмы с ветвлениями. ПР №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2)	
28			Алгоритмы с повторениями. ПР №17 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3)	
29			Тест №4 по теме «Алгоритмы и исполнители». Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1,2)	
30			Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3)	
31			Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (4)	
32			Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмика».	подг. к итог. проекту	
33			Выполнение и защита итогового проекта. ПР №18 «Выполняем итоговый проект»		
34			Резерв учебного времени		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;
- сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5 классе, даны ответы, указания и решения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. ч.1,2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. ч.1,2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» (интернет-ресурс авторской мастерской <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
9. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5-6 классы (интернет-ресурс авторской мастерской <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» (интернет-ресурс авторской мастерской <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
11. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Материально-техническое обеспечение

1. Плакаты:
 - Правила поведения в компьютерном классе
 - Правила работы за персональным компьютером

- Информатика и ИКТ. 5-6 классы. Альбом учебный из 12 листов
2. Аппаратные средства:
- персональный компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска;
 - принтер;
 - сканер;
 - акустические колонки;
 - модем.
3. Программные средства:
- операционные системы Windows и Linux;
 - полный пакет офисных приложений Microsoft Office и OpenOffice;
 - растровые и векторные редакторы;
 - антивирусная программа Антивирус Касперского;
 - программа-архиватор 7-Zip;
 - браузер;
 - виртуальные компьютерные лаборатории;
 - клавиатурные тренажеры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются одельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или

- самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Тест №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»

Вариант 1.

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
 - а) Долговременная (внешняя) память
 - б) Оперативная память
 - в) Процессор
 - г) Монитор
 - д) Клавиатура
2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
 - а) Принтер
 - б) Процессор
 - в) Монитор
 - г) Сканер
 - д) Графопостроитель
 - е) Джойстик
 - ж) Клавиатура
 - з) Мышь
 - и) Микрофон
 - к) Акустические колонки
 - л) Дискета
3. Отметьте специальные клавиши.
 - а) {End}
 - б) {Пробел}
 - в) {Shift}
 - г) {Home}
 - д) {Esc}
 - е) {PageUp}
 - ж) {↑}
 - з) {Enter}
 - и) {→}
4. Отметьте элементы Рабочего стола.
 - а) Кнопка Пуск
 - б) Кнопка Закрѳть
 - в) Кнопка Свернуть
 - г) Панель задач
 - д) Корзина
 - е) Строка заголовка
 - ж) Строка меню
 - з) Значок Мой компьютер.

Тест №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»

Вариант 2.

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.
 - а) Долговременная (внешняя) память
 - б) Оперативная память
 - в) Процессор
 - г) Монитор
 - д) Клавиатура
2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
 - а) Принтер
 - б) Процессор
 - в) Монитор
 - г) Сканер
 - д) Графопостроитель
 - е) Джойстик
 - ж) Клавиатура
 - з) Мышь
 - и) Микрофон
 - к) Акустические колонки
 - л) Дискета
3. Отметьте клавиши управления курсором.
 - а) {End}
 - б) {Пробел}
 - в) {Shift}
 - г) {Home}
 - д) {Esc}
 - е) {PageUp}
 - ж) {↑}
 - з) {Enter}
4. Отметьте элементы окна программы.
 - а) Кнопка Пуск
 - б) Кнопка Закрывать
 - в) Кнопка Свернуть
 - г) Панель задач
 - д) Корзина
 - е) Строка заголовка
 - ж) Строка меню
 - з) Значок Мой компьютер.

Тест №2 по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - а) Разговор по телефону
 - б) Посадка дерева
 - в) Кассета любимой музыкальной группы
 - г) Письмо другу
 - д) Выполнение контрольной работы
 - е) Разгадывание кроссворда
 - ж) Просмотр телепередачи
 - з) Учебник математики
2. Отметьте современные информационные носители.
 - а) Телевидение
 - б) Бумага
 - в) Интернет
 - г) Телефон
 - д) Лазерный диск
 - е) Телеграф
 - ж) Видеокассета
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.
 - а) Текстовая
 - б) Графическая
 - в) Числовая
 - г) Звуковая
4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является
 - а) Текст
 - б) Таблица
 - в) Схема
 - г) Рисунок

Тест №2 по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - а) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
 - б) Установка телефона
 - в) Прослушивание музыкальной кассеты
 - г) Чтение книги
 - д) Видеокассета
 - е) Заучивание правила
 - ж) Толковый словарь
 - з) Выполнение домашнего задания по истории
2. Отметьте современные информационные каналы.
 - а) Телевидение
 - б) Бумага
 - в) Интернет
 - г) Телефон
 - д) Лазерный диск
 - е) Телеграф
 - ж) Видеокассета
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
 - а) Текстовая
 - б) Графическая
 - в) Числовая
 - г) Звуковая
4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является
 - а) Текст
 - б) Диаграмма
 - в) Схема
 - г) Рисунок

**Тест №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и
графического редакторов»**

Вариант 1.

1. Отметьте элементы окна текстового редактора.
 - а) Название приложения
 - б) Строка меню
 - в) Кнопка закрыть
 - г) Кнопка свернуть
 - д) Панель инструментов
 - е) Палитра
 - ж) Панель форматирования
 - з) Рабочая область
 - и) Полосы прокрутки
2. Отметьте операции при редактировании документов.
 - а) Вставка
 - б) Удаление
 - в) Замена
 - г) Изменение шрифта
 - д) Изменение начертания
 - е) Изменение цвета
 - ж) Поиск и замена
 - з) Выравнивание
3. Отметьте инструменты графического редактора.
 - а) Распылитель
 - б) Прямоугольник
 - в) Клей
 - г) Карандаш.
4. Отметьте верное.

При редактировании текстового документа происходит ...

 - а) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
 - б) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

**Тест №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и
графического редакторов»**

Вариант 2.

1. Отметьте элементы окна графического редактора.

- а) Название приложения
- б) Строка меню
- в) Кнопка закрыть
- г) Кнопка свернуть
- д) Панель инструментов
- е) Палитра
- ж) Панель инструментов
- з) Панель форматирования
- и) Рабочая область
- к) Полосы прокрутки

2. Отметьте операции при форматировании документов.

- а) Вставка
- б) Удаление
- в) Замена
- г) Изменение шрифта
- д) Изменение начертания
- е) Изменение цвета
- ж) Поиск и замена
- з) Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- а) Ластик
- б) Маркер
- в) Кисть
- г) Заливка

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

- а) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- б) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Итоговый тест

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - а) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
 - б) Установка телефона
 - в) Прослушивание музыкальной кассеты
 - г) Чтение книги
 - д) Видеокассета
 - е) Заучивание правила
 - ж) Толковый словарь
 - з) Выполнение домашнего задания по истории
 2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
 - а) Принтер
 - б) Процессор
 - в) Монитор
 - г) Сканер
 - д) Графопостроитель
 - е) Джойстик
 - ж) Клавиатура
 - з) Мышь
 - и) Микрофон
 - к) Акустические колонки
 - л) Дискета
 3. Запишите несколько современных носителей информации: _____
-
4. Отметьте элементы окна приложения Paint.
 - а) Название приложения
 - б) Строка меню
 - в) Кнопка Заккрыть
 - г) Кнопка Свернуть
 - д) Панель инструментов
 - е) Палитра
 - ж) Панель Форматирование
 - з) Рабочая область
 - и) Полосы прокрутки
 5. Отметьте операции при форматировании документов.
 - а) Вставка
 - б) Удаление
 - в) Замена
 - г) Изменение шрифта
 - д) Изменение начертания
 - е) Изменение цвета
 - ж) Поиск и замена
 - з) Выравнивание
 6. Отметьте верное.
 - 1) При форматировании текстового документа происходит ...
 - а) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
 - б) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
 - в) обработка информации не происходит
 - 2) При разработке плана действий происходит ...

- а) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- б) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- в) обработка информации не происходит

Итоговый тест

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - а) Разговор по телефону
 - б) Посадка дерева
 - в) Кассета любимой музыкальной группы
 - г) Письмо другу
 - д) Выполнение контрольной работы
 - е) Разгадывание кроссворда
 - ж) Просмотр телепередачи
 - з) Учебник математики
2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
 - а) Принтер
 - б) Процессор
 - в) Монитор
 - г) Сканер
 - д) Графопостроитель
 - е) Джойстик
 - ж) Клавиатура
 - з) Мышь
 - и) Микрофон
 - к) Акустические колонки
 - л) Дискета
3. Запишите несколько древних носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.
 - а) Название приложения
 - б) Строка меню
 - в) Кнопка Закрывать
 - г) Кнопка Свернуть
 - д) Панель инструментов
 - е) Палитра
 - ж) Панель Форматирования
 - з) Рабочая область
 - и) Полосы прокрутки
5. Отметьте операции при редактировании документов.
 - а) Вставка
 - б) Удаление
 - в) Замена
 - г) Изменение шрифта
 - д) Изменение начертания
 - е) Изменение цвета
 - ж) Поиск и замена
 - з) Выравнивание
6. Отметьте верное.
 - 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...
 - а) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
 - б) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
 - в) обработка информации не происходит
 - 2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- а) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- б) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- в) обработка информации не происходит

Критерии:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, за неправильный – 1 балл вычитается.

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Итог. тест
12-13 – «5»	12 – «5»	15-16 – «5»	23 и более – «5»
10-11 – «4»	8-11 – «4»	12-14 – «4»	19-20 – «4»
7-9 – «3»	6-7 – «3»	8-11 – «3»	12-18 – «3»
6 и менее – «2»	5 и менее – «2»	7 и менее – «2»	11 и менее – «2»

Ответы:

№ зад.	Тест 1		Тест 2		Тест 3		Тест 4	
	вар. 1	вар. 2	вар. 1	вар. 2	вар. 1	вар. 2	вар. 1	вар. 2
1	в	а	а, д, е, ж	а, в, г, е, з	а, б, в, г, д, з, и, к	а, б, в, г, д, е, и, к	а, в, г, е, з	а, д, е, ж
2	г, е, ж, з, и	а, в, д, к	б, д, ж	а, в, г	а, б, в, ж	г, д, е, з	а, в, д, к	г, е, ж, з, и
3	в, д, з	а, г, е, ж	а, б, в, г	а, б, в	а, б, г	а, в, г	бумага, дис- кета, лазер- ный диск, видеокассета	глиняные таблички, береста, пергамент, папирус
4	а, г, д, з	б, в, е, ж	б	б	б	а	а, б, в, г, д, е, з, и	а, б, в, г, д, ж, з, и
5							г, д, е, з	а, б, в, ж
6							1 – а, 2 – б	1 – б, 2 – б

Практическая контрольная работа 1

Вариант 1.

1. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer (*Microsoft Word*) создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы.


<h1>Властелин колец</h1>	Надпись (объект Fontwork) (<i>WordArt</i>)
<p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p>	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Liberation Serif (<i>Times New Roman</i>), размер – 12. Выравнивание – по ширине
<p>Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долг черноты сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</p>	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Liberation Sans (<i>Arial</i>), размер – 12. Выравнивание – по левому краю.
<p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p>	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Liberation Serif (<i>Times New Roman</i>), размер – 12. Выравнивание – по ширине
<p>Д. Толкиен</p>	Шрифт – Liberation Serif (<i>Times New Roman</i>), размер – 12, курсив. Выравнивание – по правому краю

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен1.

Практическая контрольная работа 1

Вариант 2.

1. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer (*Microsoft Word*) создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.


	Надпись (объект Fontwork) (<i>WordArt</i>)
<p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p>	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – , размер – 12. Выравнивание –
<p>Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долгоденствие сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвят навсегда.</p>	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Liberation Sans (<i>Arial</i>), размер – 12. Выравнивание –
<p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p>	Абзацный отступ – Шрифт – ... , размер – Выравнивание –
<p>Д. Толкиен</p>	Шрифт – Liberation Serif (<i>Times New Roman</i>), размер – 12, курсив. Выравнивание –

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен2.

Практическая контрольная работа 1

Вариант 3.

1. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer (*Microsoft Word*) создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Самостоятельно определите необходимые параметры форматирования.

 <p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p> <p>Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долг черноты сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</p> <p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p> <p>Д. Толкиен</p>	Надпись (объект Fontwork) (<i>WordArt</i>)
	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт –, размер – 12. Выравнивание –
	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Liberation Sans (<i>Arial</i>), размер – 12. Выравнивание –
	Абзацный отступ – Шрифт – ... , размер – Выравнивание – Шрифт – Liberation Serif (<i>Times New Roman</i>), размер – 12, курсив. Выравнивание –

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен3.

Практическая контрольная работа 2

Вариант 1.

1. Откройте файл Человек.doc (ученики\5 класс\5_Заготовки для практикума). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

Орган чувств	Вид информации	Количество (%)

3. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка1.

Практическая контрольная работа 2

Вариант 2.

1. Откройте файл Человек.doc (ученики\5 класс\5_Заготовки для практикума). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

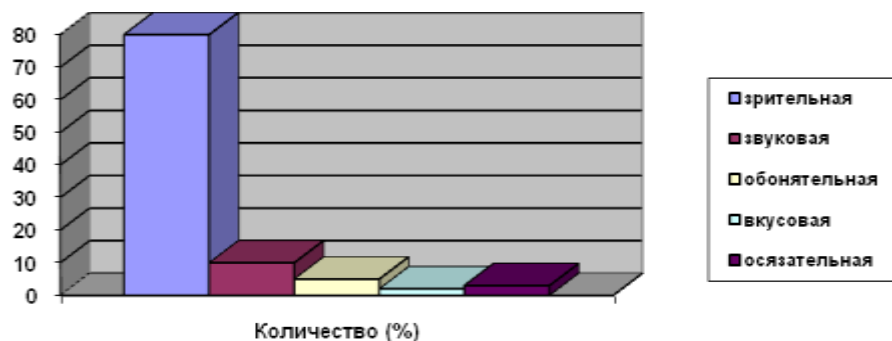
По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 2 столбцов и 6 строк следующего вида:

Вид информации	Количество (%)

3. На основании таблицы из п.2 постройте столбчатую диаграмму:



4. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка2.

Практическая контрольная работа 2

Вариант 3.

1. Откройте файл Человек.doc (ученики\5 класс\5_Заготовки для практикума). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. На основании имеющейся информации имеющейся информации постройте таблицу «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

3. На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

4. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка3.

6 класс

Тест №1 по теме «Объекты и системы»

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»
 - а) понятием
 - б) объектом
 - в) предметом
 - г) системой
2. Отметьте единичные имена объектов:
 - а) машина
 - б) береза
 - в) Москва
 - г) Байкал
 - д) Пушкин А.С.
 - е) операционная система
 - ж) клавиатурный тренажер
 - з) Windows XP
3. Отметьте объекты операционной системы:
 - а) рабочий стол
 - б) окно
 - в) папка
 - г) файл
 - д) компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
 - а) свойства
 - б) размеры
 - в) поведение
 - г) состояние
 - д) действия
5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:
 - а) является элементом множества
 - б) входит в состав
 - в) является разновидностью
 - г) является причиной
6. Отметьте природные системы:
 - а) Солнечная система
 - б) футбольная команда
 - в) растение
 - г) компьютер
 - д) автомобиль
 - е) математический язык
7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

- а) устройства ввода информации
- б) устройства хранения информации
- в) операционная система
- г) прикладные программы

Тест №1 по теме «Объекты и системы»

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»
 - а) понятием
 - б) объектом
 - в) предметом
 - г) системой
2. Отметьте общие имена объектов:
 - а) машина
 - б) береза
 - в) Москва
 - г) Байкал
 - д) Пушкин А.С.
 - е) операционная система
 - ж) клавиатурный тренажер
 - з) Windows XP
3. Отметьте объекты классной комнаты:
 - а) рабочий стол
 - б) окно
 - в) папка
 - г) файл
 - д) компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
 - а) свойства
 - б) поведение
 - в) состояние
 - г) возможности
 - д) действия
5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:
 - а) является элементом множества
 - б) входит в состав
 - в) является разновидностью
 - г) является причиной
6. Отметьте технические системы:
 - а) Солнечная система
 - б) футбольная команда
 - в) растение
 - г) компьютер
 - д) автомобиль
 - е) математический язык
7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
 - а) устройства ввода информации
 - б) устройства хранения информации
 - в) операционная система
 - г) прикладные программы

Тест №2 по теме «Человек и информация»

Вариант 1.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:

- а) Система счисления
- б) В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- в) Графический файл
- г) Текстовый документ
- д) Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- е) Двоичные коды
- ж) Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Человек — мозг = компьютер — ...

- а) клавиатура
- б) системный блок
- в) память
- г) процессор

2) Человек — записная книжка = компьютер — ...

- а) оперативная память
- б) долговременная память
- в) системный блок
- г) процессор

4. Отметьте формы мышления:

- а) понятие
- б) восприятие
- в) анализ
- г) синтез
- д) суждение
- е) умозаключение
- ж) обобщение

Тест №2 по теме «Человек и информация»

Вариант 2.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.
Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)
2. Отметьте все суждения среди следующих словосочетаний:
 - а) Система счисления
 - б) В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
 - в) Графический файл
 - г) Текстовый документ
 - д) Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
 - е) Двоичные коды
 - ж) Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.
3. Укажите недостающее понятие:
 - 1) Художник — холст = компьютер — ...
 - а) сканер
 - б) клавиатура
 - в) монитор
 - г) процессор
 - 2) Компьютер — память = фабрика — ...
 - а) цех
 - б) контора
 - в) ворота для ввоза сырья
 - г) склад
4. Отметьте логические приемы формирования понятий:
 - а) понятие
 - б) восприятие
 - в) анализ
 - г) синтез
 - д) суждение
 - е) умозаключение
 - ж) обобщение

Тест №3 по теме «Информационное моделирование»

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», поставителя другого объекта с определенной целью, называется ...»
 - а) моделью
 - б) копией
 - в) предметом
 - г) оригиналом
2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»
 - а) меньше информации
 - б) столько же информации
 - в) больше информации
3. Укажите примеры натуральных моделей:
 - а) физическая карта
 - б) глобус
 - в) график зависимости расстояния от времени
 - г) макет здания
 - д) схема узора для вязания крючком
 - е) муляж яблока
 - ж) манекен
 - з) схема метро
4. Укажите примеры образных информационных моделей:
 - а) рисунок
 - б) фотография
 - в) словесное описание
 - г) формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
 - а) образной
 - б) знаковой
 - в) смешанной
 - г) натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»
 - а) образной
 - б) знаковой
 - в) смешанной
 - г) натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
 - а) компьютер – процессор
 - б) Новосибирск – город
 - в) слякоть – насморк
 - г) автомобиль – техническое описание автомобиля
 - д) город – путеводитель по городу

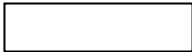

Тест №3 по теме «Информационное моделирование»

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»
 - а) внешнее сходство с объектом
 - б) все признаки объекта-оригинала
 - в) существенные признаки объекта-оригинала
 - г) особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»
 - а) разные модели объекта
 - б) единственную модель объекта
 - в) только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей:
 - а) физическая карта
 - б) глобус
 - в) график зависимости расстояния от времени
 - г) макет здания
 - д) схема узора для вязания крючком
 - е) муляж яблока
 - ж) манекен
 - з) схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:
 - а) рисунок
 - б) фотография
 - в) словесное описание
 - г) формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»
 - а) образной
 - б) знаковой
 - в) смешанной
 - г) натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»
 - а) образной
 - б) знаковой
 - в) смешанной
 - г) натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
 - а) клавиатура – микрофон
 - б) река – Днепр
 - в) болт – чертеж болта
 - г) мелодия – нотная запись мелодии
 - д) весна – лето

Тест №4 по теме «Алгоритмы и исполнители»

Вариант 1.

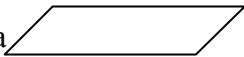
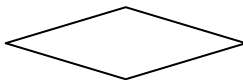
1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
 - а) нумерованный список
 - б) маркированный список
 - в) система команд исполнителя
 - г) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
2. Что можно считать алгоритмом?
 - а) Правила техники безопасности
 - б) Список класса
 - в) Кулинарный рецепт
 - г) Перечень обязанностей дежурного по классу
3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»
 - а) рисунки
 - б) списки
 - в) геометрические фигуры
 - г) формулы
4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - а) начала или конца алгоритма
 - б) ввода или вывода
 - в) принятия решения
 - г) выполнения действия
5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - а) начала или конца алгоритма
 - б) ввода или вывода
 - в) принятия решения
 - г) выполнения действия
6. Отметьте истинные высказывания:
 - а) Человек разрабатывает алгоритмы.
 - б) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
 - в) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
 - г) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
 - д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - ж) Человек исполняет алгоритмы.
 - з) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
 - и) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется ...»

- а) линейным
- б) ветвлением
- в) циклическим

Тест №4 по теме «Алгоритмы и исполнители»

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
 - а) нумерованный список
 - б) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
 - в) блок-схема
 - г) система команд исполнителя
2. Что можно считать алгоритмом?
 - а) Правила организации рабочего места
 - б) Телефонный справочник
 - в) Схема метро
 - г) Инструкция по пользованию телефонным аппаратом
3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется ...»
 - а) рисунком
 - б) планом
 - в) геометрической фигурой
 - г) блок-схемой
4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - а) начала или конца алгоритма
 - б) ввода или вывода
 - в) принятия решения
 - г) выполнения действия
5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
 - а) начала или конца алгоритма
 - б) ввода или вывода
 - в) принятия решения
 - г) выполнения действия
6. Отметьте истинные высказывания:
 - а) Человек исполняет алгоритмы.
 - б) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
 - в) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
 - г) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
 - д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - ж) Человек разрабатывает алгоритмы.
 - з) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
 - и) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется ...»

- а) линейным
- б) ветвлением
- в) циклическим

Критерии:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за пропущенный вопрос ничего не начисляется.

«5» – 86-100%
«4» – 71-85%
«3» – 50-70%
«2» – менее 50%

<i>Тест 1</i>	<i>Тест 2</i>	<i>Тест 3 и 4</i>
16-18 – «5» 13-15 – «4» 9-12 – «3» 8 и менее – «2»	11 – «5» 8-10 – «4» 6-7 – «3» 5 и менее – «2»	12 – «5» 8-11 – «4» 6-7 – «3» 5 и менее – «2»

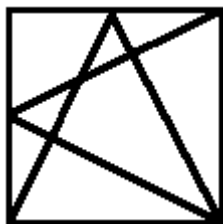
Ответы:

№ зад.	Тест 1		Тест 2		Тест 3		Тест 4	
	вар. 1	вар. 2	вар. 1	вар. 2	вар. 1	вар. 2	вар. 1	вар. 2
1	б	г	ветер, море, кораблик	пушки, пристань, корабль	а	в	г	б
2	в, г, д, з	а, б, е, ж	а, в, г	б, д, ж	а	а	в	г
3	а, б, в, г	а, б, в, д	1) г; 2) б	в, г	б, г, е, ж	а, в, д, з	в	г
4	а, в, г, д	а, б, в, д	а, д, е	в, г, ж	а, б	в, г	г	б
5	б	в			б	б	а	в
6	а, в	г, д			в	в	а, г, д, ж, з, и	а, б, в, г, д, ж
7	а, б	в, г			г, д	в, г	а	в

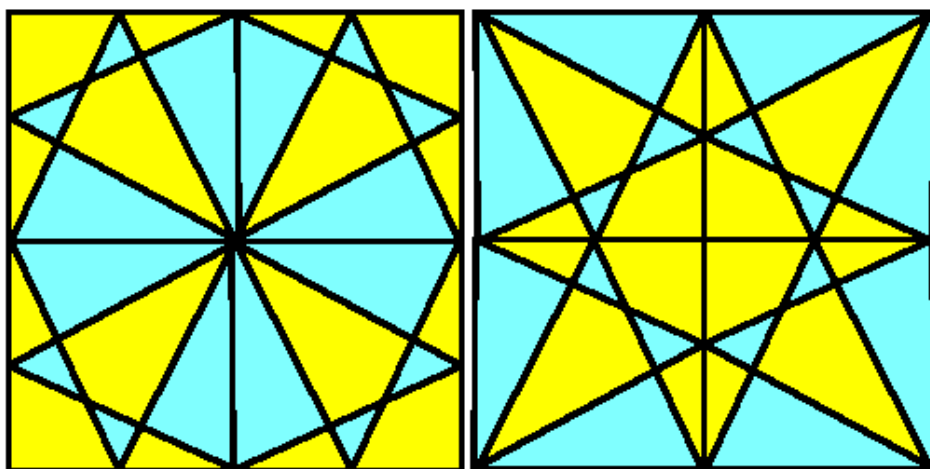
**Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание
графических изображений»**

Вариант 1.

1. Создайте в графическом редакторе **Paint** или средствами текстового процессора **Microsoft Office Word** следующий фрагмент.



2. Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз постройте один из следующих рисунков:

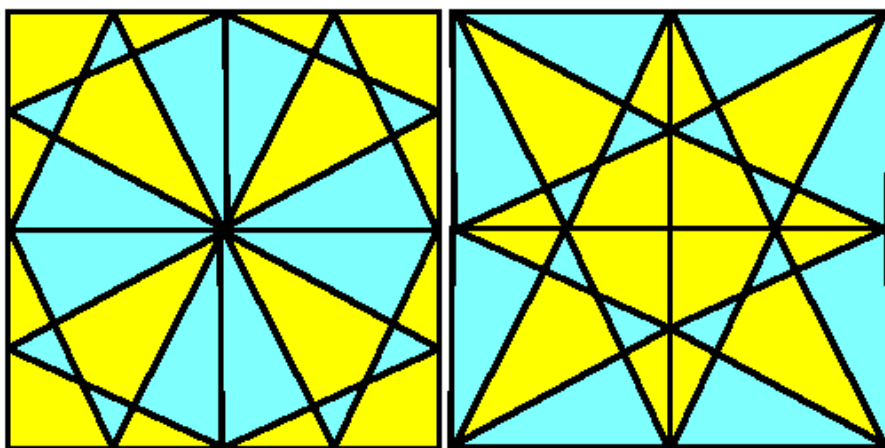


3. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

**Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание
графических изображений»**

Вариант 2.

1. 1. Создайте в графическом редакторе **Paint** или средствами текстового процессора **Microsoft Office Word** следующие рисунки.

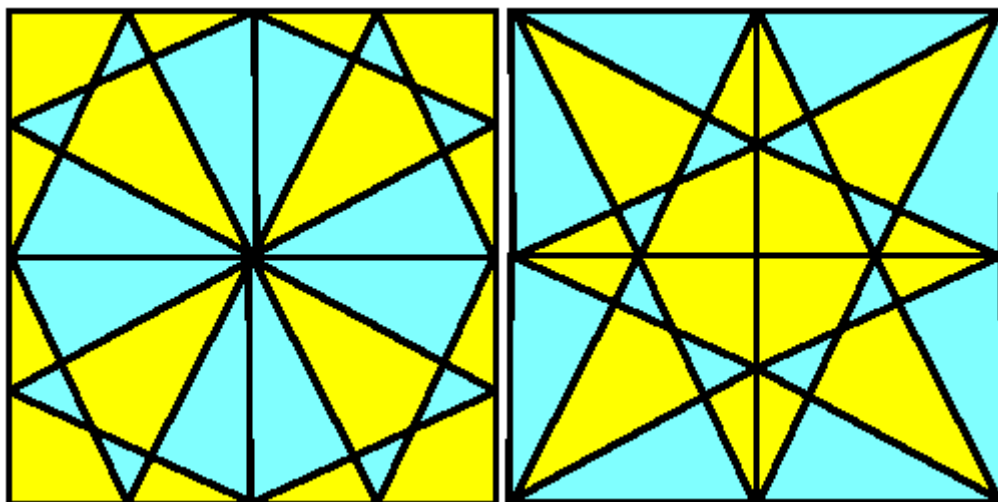


2. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

**Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание
графических изображений»**

Вариант 3.

1. Создайте в графическом редакторе **Paint** один из рисунков:



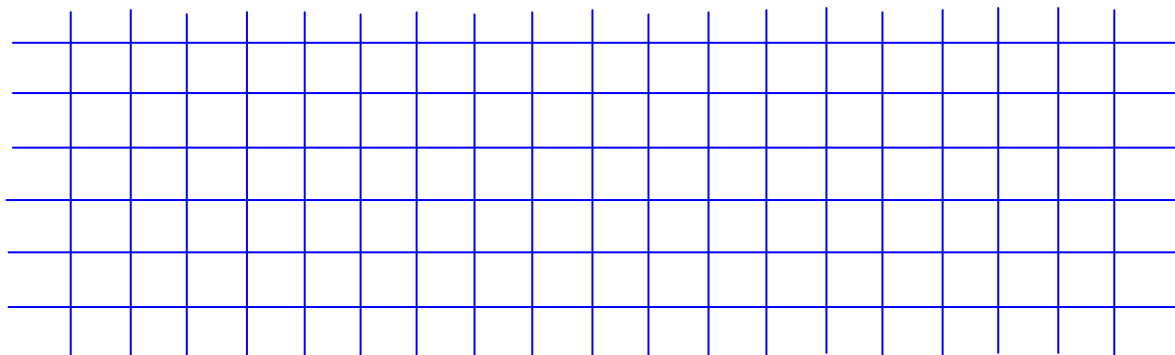
2. Сохраните результат работы в файле Мозаика.bmp.
3. Создайте средствами текстового процессора **Microsoft Office Word** другой рисунок.
4. Сохраните результат работы в файле Мозаика.docx.

Контрольная работа №1 по теме «Информационное моделирование»

Вариант 1.

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.



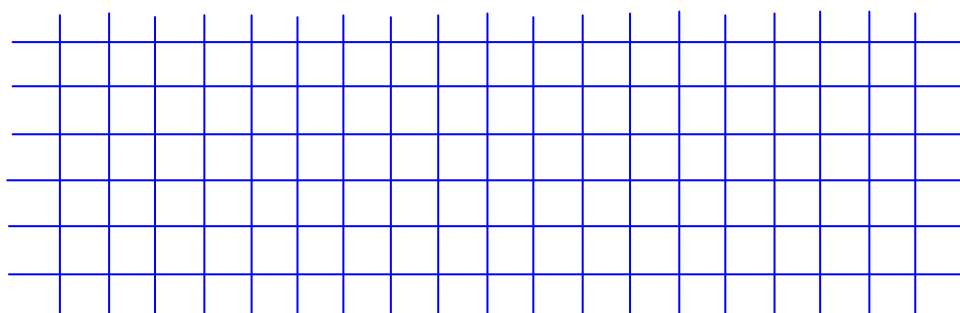
2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- а) самая высокая работоспособность в понедельник;
- б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- в) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- г) самый непродуктивный день — суббота;
- д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- е) самая высокая работоспособность в среду;
- ж) пик работоспособности – в пятницу;
- з) всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

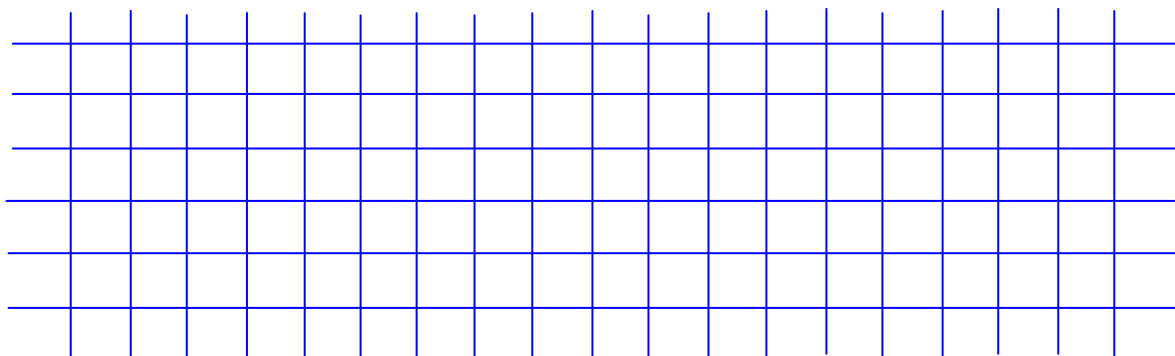


Контрольная работа №1 по теме «Информационное моделирование»

Вариант 2.

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.



2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:

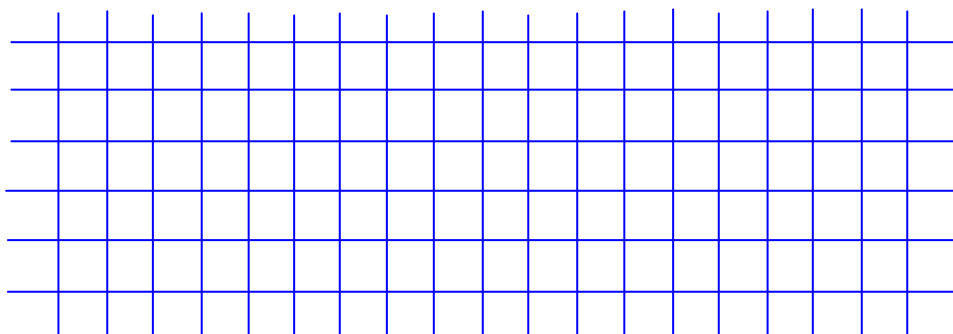


- а) самая высокая работоспособность в понедельник;
- б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- в) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- г) самый непродуктивный день — суббота;
- д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- е) самая высокая работоспособность в среду;
- ж) пик работоспособности – в пятницу;
- з) всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.

4.



Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмика»

1. Закончите определения.

Исполнитель – это

Алгоритм – это

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- а) симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- б) ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- в) фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- г) врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- д) автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- е) компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите исполнителя Чертежник по плану:

- 1) Имя
- 2) Круг решаемых задач
- 3) Среда
- 4) СКИ
- 5) Система отказов
- 6) Режимы работы

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Использовать Чертежник

алг рисунок

нач

 сместиться в точку (1, 1)

 нц 5 раз

 Опустить перо

 Сместиться на вектор (1, 3)

 Сместиться на вектор (1, -3)

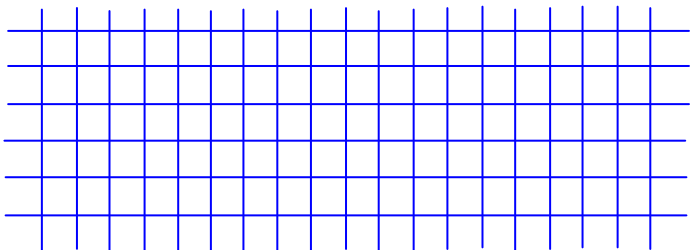
 Сместиться на вектор (-2, 0)

 Поднять перо

 Сместиться на вектор (3, 0)

 кц

кон



**Ответы и решения к контрольной работе №1
по теме «Информационное моделирование»**

Вариант 1

№1

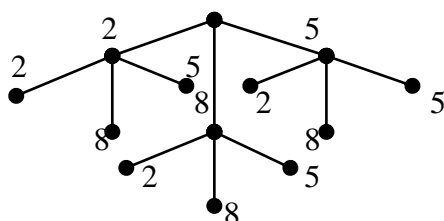
Фамилия	Цвет волос		
	белый	черный	рыжий
Белов	-	-	+
Чернов	+	-	-
Рыжов	-	+	-

Ответ: У Белова рыжие волосы, у Чернова – белые, у Рыжова – черные.

№2

Истинные высказывания: работоспособность во вторник и четверг одинакова; самый непродуктивный день – суббота; работоспособность заметно снижается в пятницу; самая высокая работоспособность в среду.

№3



Ответ: 22, 28, 25, 82, 88, 85, 52, 58, 55

Вариант 2

№1

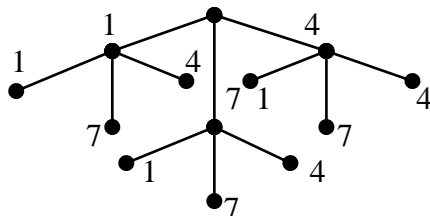
Фамилия	Деревья		
	клён	тополь	берёзка
Клёнова	-	+	-
Тополева	-	-	+
Берёзкина	+	-	-

Ответ: Клёнова посадила тополь, Тополева – берёзку, Берёзкина – клён.

№2

Ложные высказывания: самая высокая работоспособность в понедельник; работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг; пик работоспособности – в пятницу; всю неделю работоспособность одинаковая.

№3



Ответ: 11, 17, 14, 71, 77, 74, 41, 47, 44.

Ответы и решения к контрольной работе №2 по теме «Алгоритмика»

1. Исполнитель – это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определенный набор команд. Управление – это процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие. Алгоритм – это предназначенное для конкретного исполнителя точное описание последовательности действий, направленных на решение поставленной задачи.

2. в, д, е

3.

1) *Имя*: Чертежник.

2) *Круг решаемых задач*: построение рисунков.

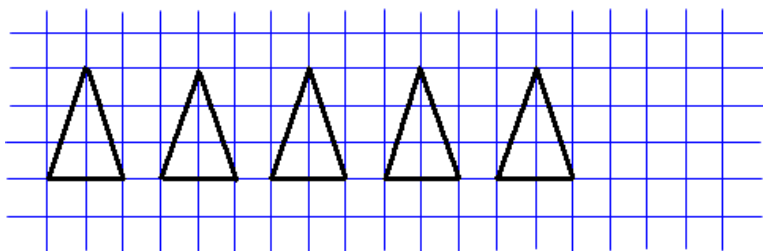
3) *Среда*: первая четверть координатной плоскости.

4) *СКИ*: подними перо; опусти перо; переведи в точку (а, b); сдвинь на вектор (а, b); повтори n раз.

5) *Система отказов*: отказ «Не понимаю» в случае подачи команды, не входящей в СКИ или команды с синтаксической ошибкой; отказ «Не могу» в случае выхода за пределы рабочей области.

6) *Режим работы*: непосредственный и программный.

4.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При тестировании:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется

Критерии оценивания:

«5» - 86-100%

«4» - 71-85%

«3» - 50-70%

«2» - менее 50%

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (четырёхбалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Используемые мате- риалы и оборудова- ние	Практические работы	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
I четверть							
1	Цели изучения курса информатики. Ин- формация вокруг нас. Охрана труда в каби- нете информатики. <u>Вводный инструк- таж. Первичный ин- структаж на рабо- чем месте.</u>	получить общие представления о целях изучения курса информатики; об информации и информационных процессах	умение работать с учебником, с элек- тронным приложе- нием к учебнику; уверенная ориента- ция учащихся в различных пред- метных областях	адекватная мотивация учебной деятельности; навыки безопасного и целесообразного пове- дения при работе в компьютерном классе; умение избегать кон- фликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<i>Средства ИКТ:</i> персональный компь- ютер (ПК) учителя, мультимедийный про- ектор, экран; ПК уча- щихся. <i>Электронное прило- жение к учебнику (ЭОР):</i> 1) презентация «Ин- формация вокруг нас»; 2) плакат «Как мы воспринимаем инфор- мацию» и др. <i>Ресурсы единой кол- лекции цифровых об- разовательных ресур- сов (ЕК ЦОР)</i>		Введение, §1
2	Компьютер – универ- сальная машина для работы с информаци- ей.	знание основных устройств компью- тера и их функций	основы ИКТ- ком- петентности; актуа- лизация и система- тизация представ- лений об основных устройствах ком- пьютера и их функ- циях, расширение представления о сферах применения	представление о роли компьютеров в жизни современного челове- ка; способность и го- товность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных ги- гиенических, эргоно- мических и техниче-	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Ком- пьютер – универсаль- ная машина для рабо- ты с информацией »; 2) презентация «Ком- пьютер на службе у человека» и др. <i>ЕК ЦОР.</i>		§2

			компьютеров	ских условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)			
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера; назначение клавиш на клавиатуре	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Ввод информации в память компьютера»; 2) плакат «Знакомство с клавиатурой». <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3
4	Управление компьютером.	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Управление компьютером» <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	§4
5	Хранение информации.	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентации: «Хранение информации»; «Носители информации»; «Хранение информации: история и современность». 2) плакаты: «Хранение информации»; «Как хранят информацию в компьютере» <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	§5
6	Передача информации.	общие представления о передаче	понимание единой сущности процесса	понимание значения коммуникации для	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i>		§6

		информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации	передачи информации	жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	1) презентация «Передача информации»; 2) презентация «Средства передачи информации»; 3) плакат «Передача информации». <i>ЕК ЦОР.</i>		
7	Электронная почта.	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Передача информации»	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6(3)
8	Тест по теме «Компьютер». В мире кодов. Способы кодирования информации	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Кодирование информации». <i>ЕК ЦОР. Тест 1.</i>		§7(1,2)
9	Метод координат.	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Кодирование информации»; 2) игра «Морской бой». <i>ЕК ЦОР.</i>		§7(3)
II четверть							
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные тексто-	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов».		§8 (1,3)

		вые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации					
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Текстовая информация »; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8 (2,4)
12	Редактирование текста.	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Текстовая информация »; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§8 (5)
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Текстовая информация »; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (5)

			текстовых документов				
14	Форматирование текста.	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8
15	Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов». Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Представление информации в форме таблиц». <i>Разноуровневая практическая контрольная работа №1</i>	Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9 (1)
16	Табличное решение логических задач.	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Табличный способ решения логических задач».	Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9 (2)
III четверть							
17	<u>Повторный инструктаж по охране труда в кабинете информатики.</u> Разнообразие наглядных форм представления информации.	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поез-		§10 (1, 2)

					да»; 3) презентация «Теплоходы» <i>ЕК ЦОР.</i>		
18	Диаграммы.	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Наглядные формы представления информации» <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 (5)
19	Тест по теме «Информация вокруг нас». Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Кодирование информации»; 2) игра «Морской бой» <i>ЕК ЦОР.</i> <i>Тест 2</i>	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§ 11 (1, 2)
20	Преобразование графических изображений.	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§ 11 (2, 3)
21	Создание графических изображений.	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию с	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в гра-	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§ 11

			ложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности		фическом редакторе»		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Тест по теме «Текстовый и графический редактор».	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации» <i>ЕК ЦОР.</i> <i>Тест 3</i>		§ 12 (1, 2)
23	Списки – способ упорядочивания информации.	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файлы-заготовки	Практическая работа №14 «Создаем списки»	§ 12 (2)
24	Поиск информации.	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка	Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§ 12 (3)
25	Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая контрольная	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-	понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка		§ 12 (4)

	работа по теме «Структурирование и визуализация информации».		графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи		информации». <i>Разноуровневая практическая контрольная работа №2.</i>		
26	Преобразование информации по заданным правилам.	представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§ 12 (5)
IV четверть							
27	Преобразование информации путем рассуждений	представление об обработке информации путем логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации» <i>ЕК ЦОР.</i>		§ 12 (6)
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	представление об обработке информации путем разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми	понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка		§12 (7)

			результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		информации» <i>ЕК ЦОР.</i>		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	представление об обработке информации путем разработки плана действий		понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки» <i>ЕК ЦОР.</i>		§12 (7)
30	Создание движущихся изображений.	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану		понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 1).	§12(9)
31	Создание анимации по собственному замыслу.	навыки работы с редактором презентаций	ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ.</i>	Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 2).	§12(9)
32	Выполнение итогового мини-проекта.	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире	<i>Средства ИКТ.</i>	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Повторить основные понятия
33	Итоговый тест				<i>Средства ИКТ.</i> <i>Итоговый тест.</i>		
34	Резерв учебного времени						

6 класс

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Используемые мате- риалы и оборудова- ние	Практические работы	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
I четверть							
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. <u>Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте.</u>	общие представления о целях изучения курса информатики; об объектах окружающего мира и их признаках	умение работать с учебником, с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	<i>Средства ИКТ:</i> персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. <i>Электронное приложение к учебнику (ЭОР):</i> 1) презентация «Объекты окружающего мира»; 2) плакат «Объекты»; 3) плакат «Техника безопасности»		§1
2	Объекты операционной системы.	представления о компьютерных объектах и их признаках	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки)	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Компьютерные объекты»; 2) плакат «Как хранят информацию в компьютере» <i>ЕК ЦОР.</i>	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2 (3)
3	Файлы и папки. Размер файла.					Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2 (1,2)
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отноше-	представления об отношениях между объектами	ИКТ-компетентность (основные умения	понимание значения навыков работы на компьютере для	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «От-	Практическая работа №3 «Повторяем	§3 (1,2)

	ния между множествами.		работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами	учебы и жизни	ношения объектов и их множеств»	возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 1–3)	
5	Отношение «входит в состав».				<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Отношения объектов и их множеств»	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3)
6	Разновидности объекта и их классификация. Практическая контрольная работа «Создание графических изображений»	представление об отношении «является разновидностью»	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Разновидности объектов и их классификация». <i>Разноуровневая практическая контрольная работа.</i>		§4 (1,2)
7	Классификация компьютерных объектов.	подходы к классификации компьютерных объектов	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Передача информации»	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1,2,3)

8	Системы объектов. Состав и структура системы.	понятия системы, ее состава и структуры	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Системы объектов»; 2) плакат «Системы» 3) файлы-заготовки	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 1–3)	§5 (1,2)
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	понятия системы, черного ящика	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Системы объектов»; 2) плакат «Системы»; 3) файл-заготовка	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 4–5)	§5 (3,4)
II четверть							
10	Персональный компьютер как система. Тест №1 по теме «Объекты и системы»	понятие интерфейса; представление о компьютере как системе	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Персональный компьютер как система». <i>Тест №1.</i>	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 6)	§6
11	Способы познания окружающего мира.	представления о способах познания окружающего мира	ИКТ-компетентность (умения работы в	способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Как	Практическая работа №6 «Создаем ком-	§7

			текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации	ным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	мы познаем окружающий мир»; 2) файлы-заготовки	пьютерные документы»	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Понятие как форма мышления»	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад. 1)	§8 (1,2)
13	Определение понятия. Тест №2 по теме «Человек и информация»	умение определять понятия	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Понятие как форма мышления» <i>Тест №2.</i>	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад. 2, 3).	§8 (3)
14	Информационное моделирование как метод познания.	представления о моделях и моделировании	владение знаково-символическими действиями	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Информационное моделирование»; 2) плакат «Модели»	Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	§9
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные,	представления о знаковых словесных информацион-	владение знаково-символическими действиями; уме-	способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Ин-	Практическая работа №9 «Создаем сло-	§10 (1,2,3)

	художественные) описания.	ных моделях	ние осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	формационное моделирование»; 2) плакат «Модели»; 3) файлы-заготовки	весные модели»	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Тест №3 по теме «Информационное моделирование»	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Информационное моделирование»; 2) файлы-заготовки <i>Тест №3.</i>	Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».	§10 (3)

III четверть

17	<u>Повторный инструктаж по охране труда в кабинете информатики.</u> Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель; умения	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Табличные информационные модели»; 2) файлы-заготовки	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	§11 (1,2,3)
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах	смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации		<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Табличные информационные модели»	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11 (4, 5)
19	Графики и диаграммы. Наглядное	представления о графиках и диа-	умение визуализировать числовые		<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i>	Практическая работа №13	§12

	представление процессов изменения величин и их соотношений.	граммах как разновидностях информационных моделей	данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы)		1) презентация «Графики и диаграммы»; 2) файл-заготовка	«Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (зад. 1–4)	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»				<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Графики и диаграммы»	Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (зад.5)	§12
21	Многообразие схем и сферы их применения.	представления о схемах как разновидностях информационных моделей	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы)	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Схемы»; 2) файлы-заготовки	Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (зад.1,2,3)	§13 (1)
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Контрольная работа №1 по теме «Информационное моделирование»	представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы)		<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Схемы». <i>Контрольная работа №1.</i>	Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (зад. 4 и б).	§13 (2,3)
23	Что такое алгоритм.	представления об основном понятии	умения самостоятельно планиро-	способность увязать учебное содержание с	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i>	Работа в среде виртуальной	§14

		информатике – алгоритме	вать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	1) презентация «Что такое алгоритм». <i>ЕК ЦОР.</i>	лаборатории «Переправы»	
24	Исполнители вокруг нас.	представления об исполнителе алгоритмов	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Алгоритмы и исполнители»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители». <i>ЕК ЦОР.</i> <i>Свободное программное обеспечение (СПО):</i> 1) исполнитель Кузнечик в системе КуМир	Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15
25	Формы записи алгоритмов.	представления о различных формах записи алгоритмов	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Алгоритмы и исполнители»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители» <i>ЕК ЦОР.</i> <i>СПО:</i> 1) исполнитель Кузнечик в системе КуМир; 2) исполнитель Водолей в системе КуМир	Работа в среде исполнителя Водолей	§16

			правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования				
26	Линейные алгоритмы.	представления о линейных алгоритмах	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций)	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Типы алгоритмов»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1)
IV четверть							
27	Алгоритмы с ветвлениями.	представления об алгоритмах с ветвлениями	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Типы алгоритмов»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 3) образец выполне-	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2)

			ми, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций)	менного человека	ния задания — файл Времена года.ppt		
28	Алгоритмы с повторениями.	представления об алгоритмах с повторениями	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ. ЭОР:</i> 1) презентация «Типы алгоритмов»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 3) образец выполнения задания — файл Скакалочка.ppt	Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3)

			задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций)				
29	Тест №4 по теме «Алгоритмы и исполнители». Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»; 2) плакат «Исполнитель». <i>СПО:</i> 1) исполнитель Чертежник в системе Ку-Мир. <i>Тест №4.</i>	Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1,2)
30	Использование вспомогательных алгоритмов.	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем	предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов		<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»; 2) плакат «Исполнитель». <i>СПО:</i> 1) исполнитель Чертежник в системе Ку-Мир.	Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3)
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	<i>Средства ИКТ.</i> <i>ЭОР:</i> 1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»; 2) плакат «Исполнитель». <i>СПО:</i> 1) исполнитель Чер-	Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (4)

					техник в системе Ку-Мир.		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмика».	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур			<i>Средства ИКТ.</i> ЭОР: 1) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 2) плакат «Управление и исполнители»; 3) плакат «Исполнитель». СПО: 1) исполнитель Чертежник в системе Ку-Мир. <i>Контрольная работа №2.</i>		подг. к итог. проекту
33	Выполнение и защита итогового проекта.	представление объектов окружающего мира	ИКТ-компетентность (создание презентаций)	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	<i>Средства ИКТ.</i>	Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»	
34	Резерв учебного времени						