**Аналитическая справка**

 **о деятельности учителя начальных классов**

 **МОУ «Азеевская средняя школа»**

 **Бисеровой Лилии Ринатовны**

 **в межаттестационный период**

**Критерий 1. «Образовательные достижения обучающихся при освоении программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»**

**1.1. Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся»**

***1.1.1. Итоговая успеваемость учащихся по окончании 4-го класса по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру***

Бисерова Лилия Ринатовна работает по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Наблюдается позитивная динамика учебных достижений обучающихся за эти годы.

Особый упор учитель делает на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей. В 2015-2016 учебном году Лилия Ринатовна выпустила учеников четвертого класса (второй выпуск обучавшихся по ФГОС НОО), которые с успехом окончили начальную школу. Анализ успеваемости выпускников 4 класса 2016 года показывает, **что 100% выпускников, освоивших ФГОС, не имеют неудовлетворительных отметок.**

 Выпускники Бисеровой Л.Р. показывают, что у них сформировано умение работать самостоятельно, что помогает им легче адаптироваться в среднем звене в новых условиях. **Качество знаний учащихся (на «4» и «5») в 4 классе по преподаваемым предметам: математике – 70%, окружающему миру – 60%, литературному чтению – 80% и русскому языку – 50% на основе анализа классного журнала за 2015-2016 учебный год.**

**Динамика обученности в 1-4 классах одного набора положительная**, о чём свидетельствуют таблицыуспеваемости учащихся и анализ работы учителя. % успеваемости по предметам стабильный- 100%. Отмечается наличие положительной динамики по степени обученности учащихся. Так по литературному чтению рост степени обученности от 82 до 88 %, по русскому языку 60% -62,7%, по окружающему миру от 67,5% до 69,8%, по математике 70,5%-73,8%. В 4 классе рост степени обученности немного снизился,т.к. появились дети, оставленные на повторный год обучения.

**При переходе в 5 класс у выпускников Бисеровой Л.Р. наблюдается стабильный уровень успеваемости учащихся.**

По результатам административных контрольных работ в первом полугодии 2016-2017 учебного года при сравнении результатов( успеваемость, качество знаний) итоговых контрольных работ в 4 классе и входных контрольных работ в 5 классе подтвердились итоги успеваемости и качества знаний учащихся.

По математике: 4 класс - успеваемость 100%; 5 класс - успеваемость 100%; 4 класс – качество знаний 54% ; 5 класс – качество знаний 56%;

 по русскому языку: 4 класс - успеваемость 100%; 5 класс - успеваемость 100%; 4 класс – качество знаний 64% ; 5 класс – качество знаний 62%.

Эти показатели определяют глубину и прочность усвоения программного материала учащимися  и высокий профессионализм учителя. Педагог много внимания уделяет закреплению изучаемого материала, индивидуальной работе с учащимися, организации дополнительных занятий, использованию современных технологий на уроках. (см. приложение 1.1.1)

***1.1.2. Динамика качества подготовки обучающихся одного класса по результатам внутреннего мониторинга за три последовательных года***

Результаты мониторинга успеваемости, качества знаний и степени обученности учеников Бисеровой Лилии Ринатовны за три последовательных года по русскому языку, литературному чтению, и математике свидетельствуют о стабильно высоком качестве знаний: по русскому языку около 60-64%, по литературному чтению 93-95%, ,по математике 74-75 %. Это за 2013-2014 и 2014-2015 учебный годы. В 2015-2016 учебном году проценты ниже в связи с появлением двух учащихся, оставленных на повторный год обучения.(см.приложение 1.1.2)

***1.1.3. Динамика качества подготовки обучающихся по результатам внешнего мониторинга (комплексных работ) за три последовательных года***

В работе прослеживается положительная динамика роста % учеников с базовым уровнем ( 100%) и выше базового (с 62% до 78%).

Обучающиеся Лилии Ринатовны успешно справляются с комплексными работами (ИКР). (см.приложение 1.1.3)

**1.2. Показатель «Формирование универсальных учебных действий»**

***1.2.1. Система работы по формированию УУД***

Работа по формированию универсальных учебных действий (УУД) ведётся Бисеровой Л.Р. на занятиях надпредметного курса «Мир деятельности», на занятиях по программе общеинтеллектуальной направленности курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» («Занимательный калейдоскоп»),«Школа развития речи» ,а также на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства по УМК «Школа России», который обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Универсальные учебные действия***

*Коммуникативные УУД:*

* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
* умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД:*

* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:*

* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
* планирование своих действий под руководством учителя;
* приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

***Личностные УУД:***

* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
* способность к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
* Формирование рефлексии.

 Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом собеседования, анкетирования.

Для того чтобы сформировать у учащихся УУД Бисерова Л.Р.

1) формирует первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировывает понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) формирует умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости − коррекцию;

4) организует контроль уровня сформированности данного УУД.

Система работы по формированию УУД отражена в рабочих программах Бисеровой Л.Р. по предметам, которые включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно), позволяют системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.(см приложение 1.2.1., содержащие выписки из нескольких рабочих программ)

***1.2.2. Система мониторинга сформированности УУД***

Система мониторинга сформированности УУД отслеживается Бисеровой Л.Р. при помощи « Методического инструментария оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов»

 В связи с разработкой и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения возникает необходимость организации мониторинга становления универсальных учебных действий, требующая уточнения и осмысления основных компонентов УУД, определения способов их оценивания и управления процессом развития. Мониторинг востребован в образовательных учреждениях, в нем заинтересованы учителя, психологи, администрация школы.

Цель мониторинга: оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.

Для Бисеровой Л.Р. особенно актуальной формой контроля результатов обучения универсальным учебным действиям стали комплексные проверочные работы, ВПР. Они являются средством оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

 Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств деятельности учащихся в её классе осуществляется в начале и в конце учебного года методом собеседования, анкетирования.

 В своей работе учитель использует Диагностику стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (см. приложение 1.2.2.)

***1.2.3. Уровень сформированности УУД***

Формирование универсальных учебных действий происходит в положительной динамике. (см. приложение1.2.3.)

**1.3. Показатель «Мотивация к изучению учебных предметов»**

В диагностической работе Бисерова Л..Р. использует методику Лускановой Н. Г., Тест школьной тревожности. Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание на способы повышения учебной мотивации учащихся определенного возраста (см. приложение 1.3)

**Критерий II. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в урочной и внеурочной учебной деятельности»**

**2.1. Показатель «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»**

***2.1.1. Система работы по применению проектных технологий***

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, которая способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми. Является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, обобщает знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

В своей педагогической практике Бисерова Л.Р. применяет проектные технологии как в урочное время (на уроках в рамках выполнения учебных программ по курсам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство») так и во внеурочное время. Проекты различаются по форме представления результатов, характеру, времени, затраченному на выполнение проекта учащимися. При выборе тем проектов, прежде всего, принимается во внимание индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт учеников.

На начальном этапе:

* формулируется тема и конечная цель проекта;
* определятся временные рамки;
* продумываются материалы и источники, которые могут использовать учащиеся;
* составляется и обсуждается примерный план выполнения работы;
* выбирается форма презентации результатов.

На этапе работы над проектом учащиеся знакомятся с основными методами и приемами поиска, систематизации, анализа и обобщения информации. Учитывая современные требования ФГОС НОО, учитель считает необходимым привлечение современных методов работы с информацией (поисковые системы сети Internet, электронные энциклопедии, справочники). На этом этапе также происходит основная работа учителя со своими учениками: обсуждение промежуточных результатов, корректировка имеющихся ошибок. Главное на этом этапе - поддерживать инициативность и активность ребят, создавать ситуацию “успеха”.

Одной из особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение практической цели – наглядное представление результата, поэтому на следующем этапе учащиеся работают над техническим выполнением проекта. Весь отобранный материал необходимо оформить, представить одноклассникам, родителям и защитить. Форма представления разнообразна: устное сообщение, компьютерная презентация, оформление общего стенда, оформление выставок и стенгазет. Предпочтение, как правило, отдается компьютерной презентации, так как это придает проекту большую наглядность. У учащихся появляется возможность получить практические знания и навыки: они учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, сканировать изображения, включать в презентации звуковые и видео файлы. Подготовка презентаций проводится под руководством учителя, учеников старших классов, родителей.

Последний этап – рефлексия. После завершения работы над проектом детям предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что получилось, увидеть возможные недостатки и то, как можно улучшить работу, услышать похвалу в свой адрес. Этот шаг стимулирует учащихся к самооценке, самоанализу. (см. приложение 2.1.1.)

***2.1.2. Выполнение учащимися творческих и исследовательских проектов предметного и межпредметного характера***

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. ( см. приложение 2.1.2.)

***2.1.3. Участие учащихся в конкурсах проектов***

Диплом призёров в районном конкурсе «Радуга проектов »в номинации «Исследовательский проект» , 2016 год (Каипова Карина, Козырева Полина)

Диплом победителя I степени международного уровня в номинации исследовательский проект «Моя родина –село Азеево», 2017 год (Каипова Карина,Козырева Полина)

Грамота участника муниципального этапа конкурса сочинений среди школьников на тему: «Моя семья в Великой Отечественной войне», посвященного 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне., 2014г. (Серёгин Тимур). (см. приложение 2.1.3.)

**2.2. Показатель «Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах»**

Обучающиеся Лилии Ринатовны участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.(см. приложение 2.2.)

**2.3. Показатель «Организация внеурочной деятельности»**

В организации внеурочной деятельности учитель направляет свою деятельность на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Во внеурочной деятельности она проводит занятия «Занимательный калейдоскоп»», «Школа развития речи». (см. приложение 2.3.2)

**2.4. Показатель «Авторские публикации учащихся»**

Нет публикаций.

**Критерий III. «Создание учителем условий для формирования гражданской позиции и приобретения позитивного социального опыта»**

**3.1. Показатель «Благоприятный психологический климат в классном коллективе»**

Результаты анкетирования показали, что детям комфортно учиться в своем классе. Они с удовольствием общаются с учителем и друг с другом.(см. приложение 3.1.)

**3.2. Показатель «Воспитательная система учителя»**

Воспитательная работа Бисеровой Л.Р. организуется по разработанной программе развития классного коллектива, которая направлена на создание условий успешного развития личности каждого ребенка, через КТД, внеклассную работу по предметам, исследовательскую и проектную деятельности, интерактивные формы организации коллектива и ИКТ.

Результатом работы является то, что учащиеся класса отличаются воспитанностью, хорошей успешной учебой, имеют активную жизненную позицию и продолжают такими быть в основной и старшей школе. Результаты тестирования детей показывают положительную динамику в межличностных отношениях между детьми, в развитии коммуникативных навыков; отношения в классе конструктивные, доброжелательные.(см. приложение 3.2.)

***3.2.1. Просветительская и воспитательная работа с учащимися***

Как учитель и классный руководитель Бисерова Л. Р. ведет целенаправленную работу по формированию ученического коллектива. Ее работа направлена на приобретение учащимися необходимых умений и навыков учебной деятельности, обучение выразительному чтению и правильному письму, культурной речи и поведения, основам личной гигиены и здорового образа жизни, возможности для реализации физиологического, психологического и социального положения обучающихся, а также возможности для укрепления самоуважения. Классный руководитель культивирует хорошее отношение преподавателя с учащимися и учащимися между собой, между школой и семьей воспитывает любовь к природе, животным, к своей Родине.(см. приложение 3.2.1.)

***3.2.2. Участие учащихся в социально значимой деятельности:***

***организация помощи пожилым людям, инвалидам, детским домам;***

Учащиеся под руководством Бисеровой Л.Р.принимают активное участие в уборке пришкольной территории; активно занимаются её благоустройством, так, за начальными классами закреплена клумба и дети выращивают рассаду в классе, а потом высаживают её, поливают всходы, рыхлят и пропалывают сорняки. Учащиеся поздравляют с праздником ветеранов труда, навещают, оказывают посильную помощь. Ученики Бисеровой Л.Р.- активные участники сельской художественной самодеятельности. Бисеров Р., Бурнашева К., Веселов И.,Бегишева В., Бегишева Л., Чанышев Р. состоят в детском ансамбле «Веснушки» Азеевского Дома культуры. Дети также принимают активное участие в национальном празднике «Сабантуй».

**3.3. Показатель «Просветительская работа с родителями»**

Большое значение учитель уделяет систематической просветительской работе с родителями. В плане воспитательной работы отводится место индивидуальной работе с родителями (см. приложение 3.3.1.)

По данным опроса родителей учитель пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди родителей обучающихся. (см. приложение 3.3.2.)

**Критерий IV. «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся»**

**4.1. Показатель « Выявление обучающихся различных категорий»**

В своей работе Лилия Ринатовна выявляет различные категории обучающихся, ею создана картотека для адресной работы с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими обучающимися, с детьми из социально неблагополучных семей.

По данным мониторинга можно проследить стабильные результаты работы преподавателя по данному направлению.

(Картотека для адресной работы с различными категориями обучающихся прилагается см. приложение 4.1)

* 1. ***Показатель «Сопровождение обучающихся различных категорий»***

Классы Лилии Ринатовны по своему составу неоднородны и поэтому, она работает над созданием условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка.

Воспитательная работа направлена на реализацию основной воспитательной цели - создание условий для самореализации, социализации личности учащегося в обществе, формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие ребенка.

Для ее реализации особое внимание учитель уделяет решению следующих задач:

* -Создание в классе ситуации успеха, деятельность ребенка в комфортных, здоровьесберегающих условиях. ;
* -Развитие классного самоуправления;
* -Формирование коллектива единомышленников в лице обучающихся и их родителей через совместную учебно-воспитательную деятельность ученического и родительского коллективов;
* -Стимулирование интереса к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

Для осуществления воспитательных целей и задач она использует различные формы и методы: беседы, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, проводимые совместно с родителями, индивидуальные беседы, игры, походы, активное участие во всех общешкольных мероприятиях, субботниках и др. (см. приложение 4.2)

* 1. **Показатель «Результаты работы с различными категориями обучающихся»**

В результате работы с различными категориями обучающихся наблюдается положительная динамика показателей, отмечается развитие интересов учащихся к предметам, количество учащихся, желающих принять участие в различных конкурсах и олимпиадах стабильно высокое, большинство из них показывают хорошие результаты. (см. приложение 4.3)

**Критерий V. «Личный вклад учителя в повышение качества образования»**

**5.1. Показатель «Собственные методические разработки»**

В работе Бисерова Л.Р. использует собственные методические разработки уроков, презентаций, внеклассных мероприятий по предметам, рабочих программ, физминуток, тестов и контрольных работ, дающих положительные результаты. (см. приложение 5.1)

**5.2. Показатель «Эффективное использование современных образовательных технологий»**

В своей работе Лилия Ринатовна использует современные образовательные технологии, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Она учит ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий. ( Описание опыта работы прилагается)

***5.2.2. Использование ИКТ в образовательном процессе***

В классе созданы все условия для плодотворной работы учителя, используются цифровые образовательные ресурсы, создан банк собственных цифровых образовательных ресурсов. Имеет собственный сайт.(Свидетельство о создании  сайта прилагается)

***5.2.3. Использование дистанционных образовательных технологий (****см. приложение 5.2.3.)*

***5.2.4. Создание здоровьесберегающей среды***

Создание здоровьесберегающей среды – неотъемлемая часть работы Лилии Ринатовны, в урочное и внеурочное время она проводит целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.(см. приложение 5.2.4.).

**5.3. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»**

Лилия Ринатовна участвовала:

 в районном семинаре-практикуме «Развитие личности младших школьников в условиях модернизации процесса образования» (урок в 4 классе по окружающему миру«Страна, открывшая путь в космос») 2012 год ;

в образовательном проекте «Каждому рязанскому школьнику – инновационный урок математики» 2014-2015 гг;(см.приложение 5.3.)

***5.4.2. «Участие в мероприятиях по распространению опыта профессиональной деятельности»***

Бисерова Л.Р. делится накопленным педагогическим опытом с учителями района на заседаниях РМО учителей начальных классов, на педсоветах в школе, проводит открытые уроки.

Являлась активным участником постоянно действующего районного семинара по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, где выступала с трансляцией своего опыта по вопросам системы оценивания планируемых результатов как одного из необходимых условий реализации ФГОС НОО, проводила открытые уроки(см. приложение5.4.2. ).

***5.4.3. Публикации, отражающие учебно-методическую работу учителя.***

Имеет учебно-методические публикации по проблемам образования обучающихся. (см.приложение 5.4.3.)

**Критерий VI «Непрерывность профессионального развития учителя»**

**6.1. Показатель «Повышение квалификации»**

***6.1.1. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации***

Бисерова Лилия Ринатовна постоянно повышает свою квалификацию, своевременно проходя курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО «РИРО» и дистанционно. (см. приложение 6.1.1.):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование*** ***учреждения*** | ***Название образовательной программы*** | ***Дата прохождения курсов*** | ***№ удостоверения******(свидетельства*** |
| РИРО | «Проектирование системы обеспечения условий для достижения учащимися личностных результатов образования в соответствии с ФГОС» | 24.01.13 – 28.02.13г. | № 2745 |
| РИРО | «Урок в начальной школе в свете требований ФГОС НОО» | 2015 г. | №2638 |
| АНО»Меж-регионцентр МИСОД» | «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» | 20.03.17 -20.04.17 | № 09545 |
| РИРО | «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» | 11.09.17-27.09.17 | №2147 |

***6.1.2. Разнообразие форм повышения квалификации***

Стремясь разнообразить формы повышения квалификации, расширить круг изучаемых образовательных вопросов, учитель проходит обучение на семинарах:

* 2014г. образовательный проект «Каждому рязанскому школьнику – инновационный урок математики»;
* 2017 год вебинар «Развиваем умение работать с текстом на уроках литературного чтения.
* Участие в методической неделе:
* «Формирование позитивного поля коммуникативности как условие успешной инклюзии» 20.11.17-23.11.17г. (см. приложение 6.1.2.)

**6.2. Показатель « Участие в профессиональных конкурсах»**

**Нет.**

**6.3. Показатель «Профессиональное саморазвитие учителя»**

Учитель занимается самообразованием по теме «Системно- деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младших школьников» .

Лилия Ринатовна разработала план работы и последовательно его реализует.

Результаты самообразования по выбранной теме находят свое отражение в повышении эффективности преподавания учебных предметов, распространении накопленного опыта среди коллег. (см. приложение 6.3.)

**Критерий VII «Общественное признание педагогической деятельности учителя»**

**7.1. Показатель «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и методическими службами»**

**7.1.1. Педагогическая практика студентов.**

В 2013-2014 учебном году у Бисеровой Л.Р. проходила государственную педагогическую практику студентка 4 курса филиала ОГБПОУ «РПК» в г.Касимове Власкина Т.М. (см. приложение 7.1.1.)

***7.1.2. Профессиональная экспертная деятельность***

***Нет.***

**7.2. Показатель «Общественная деятельность учителя»**

Бисерова Л.Р. является активным членом профсоюзной организации.(см. приложение 7.2.)

**7.3. Показатель «Награды и поощрения»**

Лилия Ринатовна награждалась почетными грамотами различных уровней (см. приложение 7.3.):

Почётная грамота Министерства образования Рязанской области за многолетний добросовестный труд, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.(2016г.).

Грамота отдела образования администрации МО Ермишинский район Рязанской области за активное участие в подготовке и проведении постоянно действующего семинара по реализации ФГОС НОО (2015г.)

Благодарность от начальника отдела образования за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, преданность своему делу .(2013г.)

Благодарность за участие в проверке Всероссийских проверочных работ ( 2017г).